

2. Винтер, Г. Модель экологического менеджмента / Г. Винтер. – Минск: УП Техно- принт, 2002. – 320 с
3. Справочник по охране природы. –.: Лесная промышленность 1980 – 37 с.
4. Хачатуров, А. Е., Якушкина, Т. А. «Роль экологического менеджмента в современном мире». [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.14000.ru/books/conf2001/p14.html> (дата обращения 17.05.2015).

М. Н. Струкова, Л. В. Струкова, А. Н. Калинин,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Education of ecological and social responsibility of the younger generation is one of the important challenges of our time. Project "Russian student environmental seminar", which is implemented on the territory of Sverdlovsk region within 20 years, a successful example in this regard. A significant feature of the project is to close partnerships between community organizations, government agencies and Russian universities.

Тема устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровне становится все более актуальной. Развитие, основанное на эколого-социальной ответственности, становится основной целью не только промышленной, но и политической стратегии. Для этого необходимо изменить характер жизнедеятельности человека, построить качественно иную систему экологического образования и воспитания экологического сознания. Экологическое сознание содержит не только знания о состоянии и изменениях в природе, но и понимание возможных путей и способов решения экологических проблем.

Экологическое сознание характеризуют три основных элемента: экологические знания; оценка экологической ситуации; экологическое поведение. Общественно-экологическое сознание на всех этапах истории человечества отражало существующие на данный момент представления о взаимоотношениях человек-природа. Мы знаем, что в настоящее время

сложилось два типа сознания – антропоцентрическое и экоцентрическое. Антропоцентрическое воззрение заявляет об особой роли человека в мире, его главенствующем значении для природы. Экоцентризм – воззрение, согласно которому природные объекты воспринимаются, как полноправные субъекты по взаимодействию с человеком. Экологоцентрическое мышление и экологическое сознание выходят сейчас на первый план, а человеку предлагаются принципиальные пути разрешения кризисной экологической ситуации. Именно на воспитание эколого-социальной ответственности молодых специалистов направлен проект «Российский студенческий экологический семинар», который в течение двадцати лет реализуется на территории Свердловской области.

Переход России к устойчивому развитию предполагает решение вопросов устойчивого развития местных сообществ с участием хорошо подготовленных специалистов, способных самостоятельно принимать экологически грамотные решения. В связи с этим развитие системы подготовки и воспитания молодых лидеров, способных на деле разрабатывать, продвигать и реализовывать проекты в области охраны окружающей среды, является важным и актуальным направлением образования. Только на основе современного экологического образования возможно воспитать новое поколение, способное активно решать социальные, экономические и экологические проблемы в их взаимосвязи.

Главная задача экологического образования молодежи состоит в том, чтобы способствовать выработке у студентов экологического мировоззрения. Помимо учебного процесса, где внесение экологических знаний в технические, специальные дисциплины и спецкурсы способствует экологическому воспитанию, постепенно получают все более широкое распространение внеучебные, внеаудиторные формы работы.

Для развития экологического мышления могут быть использованы нетрадиционные методы обучения, проведенные в неформальной обстановке непосредственно «на природе», сочетающие теоретическое обучение и практические природоохранные акции. Примером такой работы является проект «Российский студенческий экологический семинар (РСЭС)», который в течение

двадцати лет, начиная с 1995 года, проводится на озере Песчаном, живописном уголке природы, в окрестностях Екатеринбурга.

Идея проведения семинара принадлежит выдающемуся ученому-экологу профессору УГТУ-УПИ Георгию Дмитриевичу Харламповичу.

Разрабатывая концепцию экологического семинара, Г. Д. Харлампович считал расширение контактов и кругозора будущих специалистов важнейшей задачей экологического образования. Это можно обеспечить, приглашая на семинар студентов разных вузов и планируя мероприятия с участием специалистов разного профиля. Именно поэтому семинар с самого начала стал межвузовским, а позднее – российским и международным.

Цель семинара – создание условий для обмена знаниями и опытом студентов-экологов России, их знакомство с экологическими и социальными проблемами различных регионов, установление дружеских контактов.

Задачи семинара:

- организовать знакомство и работу студентов и специалистов-экологов;
- научить умению проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам региональной и глобальной экологии;
- изучить экологические проблемы озера Песчаное;
- провести активное обучение по одному из экологических курсов;
- обсудить новые тенденции в развитии природоохранной политики;
- обучить групповому взаимодействию в вопросах решения экологических проблем.

Семинар продолжается 8–10 дней и собирает около 100 студентов-экологов из различных регионов России. Кроме студентов в работе участвуют преподаватели, специалисты-экологи, ученые – это еще более 30 человек. За двадцать лет РСЭС собрал и объединил более 3000 человек.

Отбор участников РСЭС происходит на конкурсной основе. От кандидатов требуется хорошая успеваемость, реальный интерес к решению экологических проблем, независимо от специальности, а также предоставление доклада и

участие в студенческой научно-практической конференции, которая проходит в рамках РСЭС.

Основное мероприятие – трехдневный обучающий курс, тема которого меняется каждый год («Экологическая политика», «Природоохранное законодательство», «Принципы управления твердыми отходами», «Оценка риска», «Экономика для принятия природоохранных решений», «Экологический менеджмент», «Наш выбор – экокультура», «Человек и природа: экологическая и социальная ответственность»). Курс включает лекции, ролевые игры, практические занятия, конференции, на которых представители отрядов выступают с докладами. Моделируемые проблемные ситуации максимально приближены к реальным. В рамках курса студенты получают дополнительные экологические знания, оценивают гипотетические и реальные экологические ситуации, демонстрируют экологическое поведение, что как раз и способствует формированию экологического сознания. В работе РСЭС-2014 приняли участие студенты из Екатеринбурга, Тюмени, Архангельска, Ишима, Кургана, Новокузнецка, Казахстана, Самары, Братска, Челябинска. Что касается Уральского федерального университета, традиционно активно участвуют студенты кафедры «Химической технологии топлива и промышленной экологии», «Экономики природопользования». В 2015 г. для обучения предлагается курс «Формирование социально-экологической политики для устойчивого развития».

Программа семинара включает множество мероприятий: студенческую научно-практическую конференцию «Экологические, экономические, социальные и правовые аспекты устойчивого развития» с изданием тезисов докладов; встречи с учеными и специалистами – экологами Урала; практические мероприятия по охране природы; культурную и спортивную программу. Немаловажную роль в успехе проекта играет то, что с самого начала до конца семинара участники работают в одних и тех же отрядах. Отряды формируются из студентов разных вузов и городов, руководит отрядом инструктор. Все инструкторы – это бывшие активные участники лагеря, прошедшие дополнительное обучение.

Программа семинара основана как на соревновании, так и на дружеском общении между отрядами во время учебы и отдыха. Такая организация семинара способствует созданию самой настоящей профессиональной сети экологов – еще до того, как они получают дипломы.

Проект в течение всех лет финансировался Министерством природных ресурсов и экологии Свердловской области. Начиная с 2000 г. РСЭС получает поддержку международных фондов, что является признанием важности экологического воспитания с одной стороны и профессионализма и опыта работы общественных организаций – с другой.

21-й РСЭС будет проходить с 23 июня по 29 июня 2015 г. В этом году он проводится традиционно Уральским Федеральным Университетом им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Министерством природных ресурсов и экологии Свердловской области, Центром экологического обучения и информации, Свердловским отделением Всероссийского общества охраны природы.

В 2015 году наш семинар носит название «Российский социально-экологический студенческий летний университет УрФУ с международным участием» – РСЭС-2015. Мы надеемся в рамках проекта на новое партнерство с экологическими организациями, специалистами различных вузов России и всеми единомышленниками, работающими в области экологического образования.

Задача изменения сознания людей на экологоцентрическое – сложнейшая, но решаемая. И пример тому – успешность и долгосрочность проекта РСЭС.